

NIKT NIE ROZWIJA SIĘ W PRÓŻNI

V. Satir

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 2
IM. CHOR. J. PACZKOWSKIEGO
W SKIERNIEWICACH.**

Realizowany od 1 września 2013/2014 do 31 sierpnia 2015/2016

I. Podstawę prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art. 33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DzU z 2006 r. Nr 97, poz. 674 i Nr 170, poz. 1218)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (DzU z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 29.10.1982 r. (z późniejszymi zmianami z dnia 27.04.2001 r.)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Narodowy Program Zdrowia 2007 – 2015
- Obowiązujące Rozporządzenia MENiS i MEN
- inne programy rządowe dotyczące profilaktyki
- miejski program profilaktyki

Szkolny Program Profilaktyki dla Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. chor. Józefa Paczkowskiego w Skierniewicach skierowany jest do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. Program uwzględnia profilaktykę pierwszorzędową i elementy profilaktyki drugorzędowej. Program będzie realizowany na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas codziennych sytuacji szkolnych, w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami. Osobami odpowiedzialnymi za wdrożenie programu są: wychowawcy klas, nauczyciele i rodzice.

Profilaktyka pierwszorzędowa

1. Są to działania mające na celu promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka z jednej strony, a z drugiej - zapobieganie pojawieniu się problemów związanych z uzależnieniami. Szczególnie istotna jest wczesna profilaktyka i promocja zdrowia wśród dzieci i młodzieży.
2. W działaniach tych należy skupić się nad rozwijaniem czynników, które chronią przed uzależnieniem, takich jak:

- a) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży,
- b) silna więź z rodzicami, oparcie w rodzinie,
- c) nauka jako wartość, dbałość o przyjazne środowisko szkolne,
- d) propagowanie modelu wychowania, w którym ważnym elementem jest stawianie dzieciom i młodzieży wymagań,
- e) kształtowanie postaw prozdrowotnych.

3. Preferowane formy pracy to:

- a) zachęcanie do tworzenia i wykorzystywania istniejącej bazy sportowo - rekreacyjnej (szkolnej i ośrodków sportowo - rekreacyjnych), w których dzieci i młodzież aktywnie i zdrowo mogą spędzać czas wolny: współpraca z innymi podmiotami,
- b) wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym,
- c) szkolenie nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień,
- d) zachęcanie do promocji zdrowia w szkole
- e) propagowanie aktywnych form pracy z uczniem m. in. poprzez organizowanie warsztatów pracy metodami aktywnymi,
- f) działalność propagandowa w zakresie promocji zdrowia: konkursy, wystawy, spektakle, imprezy sportowo - rekreacyjne, imprezy rodzinne, aktywny wypoczynek,
- g) współpraca z instytucjami ustawowo zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz z przedstawicielami odpowiednich służb na szczeblu miejskim, wojewódzkim i samorządu terytorialnego w zakresie realizacji programów profilaktycznych, szkoleń. Monitorowanie problemu.
- h) przygotowywanie materiałów edukacyjnych na potrzeby promocji zdrowia i profilaktyki, w tym ulotek, broszur, plakatów oraz wykorzystanie gotowych opracowań,
- i) inne działania wynikające z bieżącego monitorowania problemu.

Profilaktyka drugorzędowa

1. Ma ona na celu ujawnienie osób o najwyższym ryzyku uzależnienia się od alkoholu, narkotyków i innych substancji uzależniających oraz udzielenie tym osobom pomocy w redukcji tego ryzyka (a więc zapobiegania używaniu zależnego).
2. W zakresie profilaktyki II stopnia preferowane formy pracy to:
 - a) wspomaganie wychowawcze młodzieży z grupy podwyższonego ryzyka,
 - b) praca profilaktyczna z młodzieżą zanedbaną wychowawczo, z rodzin dysfunkcyjnych,
 - c) zachęcanie do korzystania z pomocy oferowanej przez profesjonalistów,
 - d) współpraca z organizacjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych,
 - e) inne działania profilaktyczne wynikające z bieżącego monitorowania.

II. Na podstawie obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z wychowawcami i rodzicami, nauczycielami i uczniami zauważa się występowanie wymienionych czynników ryzyka:

- małe poczucie tożsamości i współpracy z zespołem klasowym, wychowawcą, szkołą,
- braku motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, niska frekwencja, wagary,
- problemy przemocy i agresji (np. niska kultura języka w szkole – wulgaryzmy, zaczepki),
- palenie papierosów,
- kultywowanie stereotypów na temat pozytywnego działania środków uzależniających, nieznanności następstw wynikających ze strony tych środków,
- spożywanie alkoholu przez uczniów,
- ubóstwo materialne rodziców, dysfunkcyjność rodziny,
- działalność na niekorzyść własnego zdrowia – niedbałość o higienę osobistą, higienę pracy i nauki.
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju.

III Cele profilaktyki szkolnej:

1. Promocja świadomego, odpowiedzialnego i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie i wzmacnianie postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi, akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami.
3. Eliminowanie i uświadamianie czynników ryzyka stymulujących zachowania niebezpieczne osobnicze i społeczne.
4. Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju.
5. Ułatwienie poznania siebie i refleksji nad sobą.
6. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi.
7. Wzrost samoakceptacji, zadowolenia z siebie i bezpieczeństwa w grupie.
8. Oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
9. Pokazanie perspektywy zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających, psychoaktywnych.

Zasady oddziaływań profilaktycznych:

- zapewnienie bezpieczeństwa biorącym udział w programie uczniom: poszanowanie ich godności i podmiotowości, zapewnienie dyskrecji, dostosowanie działań do poziomu rozwoju, potrzeb i ujawniających się problemów
- wybór najskuteczniejszych form i metod oddziaływań
- rzetelność informacji

Szkolny Program Profilaktyczny uwzględnia:

- 1) Diagnozę zagrożeń problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym.
- 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla młodzieży.
- 3) Formy współdziałania z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży, w tym:
 - a) porady i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - b) zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły i rodzicami (opiekunami),
 - c) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.
- 4) Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży, uwzględniające zasady podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia.
- 5) Konieczność powiadomienia rodziców i policji w sytuacji, gdy uczeń używa, posiada czy rozprawdza narkotyki.

- 6) Konieczność obejmowania edukacją prawną uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie problemów młodzieży.
- 7) Współpracę wszystkich organów szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych.
- 8) Współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Strategie działań profilaktycznych oraz interwencyjnych obejmują:

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, rodziców oraz nauczycieli.
2. Rzetelne informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień.
3. Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych z substancjami psychotropowymi i środkami odurzającymi.
4. Określenie reguł współdziałania pracowników szkoły z rodzicami, służbą zdrowia i policją w sytuacjach interwencji.
5. Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami i rozwiązywania problemów uzależnień.
6. Aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne zaspakajanie potrzeb psychicznych i społecznych wobec zachowań ryzykownych.
7. Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych młodzieży i treści zagrożenia.
8. Uwzględnianie w działalności profilaktycznej szkoły edukacji rówieśniczej.
9. Udział rodziców w rozwiązywaniu problemów dotyczących zagrożeń.
10. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych oraz prozdrowotnych.
11. Ewaluacja podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.
12. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.

Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych:

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie profilaktyki np. wiedza na temat uzależnień, agresja, przemoc, postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowane formy pomocy, regulacje prawne.
2. Stworzenie i stopniowe wyposażanie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.
3. Włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań profilaktycznych z możliwością zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw.
4. Systematyczne organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych: lekcje wychowawcze, spotkania ogólnoszkolne.
5. Stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z programu.
6. Organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia).
7. Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (różnorodna atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego czasu, zajęcia rekreacyjno-sportowe).
8. Kształtowanie systemu wartości – czerpanie z wzorców osobowych.
9. Ewaluacja programu profilaktyki.
10. W realizacji programu czynnie uczestniczą:
 - a) uczniowie
 - b) wszyscy nauczyciele i inni pracownicy szkoły
 - c) rodzice
11. Realizacja współpracy z instytucjami, organizacjami rządowymi i pozarządowymi, które oferują swą pomoc (zarówno finansową jak i merytoryczną)

IV Monitoring i ewaluacja programu.

Metody i narzędzia diagnozowania i monitorowania programu:

1. Obserwacja zachowań uczniów
2. Analiza dokumentacji szkolnej
3. Wywiad, rozmowa kierowana
4. Badania ankietowe
5. Analiza wytworów pracy młodzieży
6. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez Dyrektora w tym zakresie

Szkolny Program Profilaktyki przewiduje powołanie koordynatora programu.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie przez trzy lata. Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

1. Wiedza, postawy i zachowanie uczniów:

- czy uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami?
- czy poprawił się poziom kultury osobistej?
- czy potrafią współpracować w grupie?
- czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
- czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
- czy zrozumieli istotę przemocy i presji rówieśniczej i potrafią się jej przeciwstawić?
- czy nabyli prawidłowe postawy wobec nauki szkolnej, wypełniania obowiązku nauki, wzywania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?
- czy nabyli prawidłowe postawy wobec zdrowego i świadomego stylu życia?
- czy potrafią świadomie odbierać dobra kultury i w niej uczestniczyć?

2. Aktywność alternatywna uczniów;

- czy włączają się do różnorodnych działań, projektów i programów realizowanych na terenie szkoły?
- czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- czy podejmują działania o charakterze wolontarystycznym?

3. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym;

- czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
- czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
- czy nastąpił wzrost poziomu motywacji do nauki?
- czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI W WYBRANYCH OBSZARACH

Obszar działania	LP	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I Problematyka dotycząca niskiego poczucia tożsamości i współpracy z zespołem klasowym, wychowawcą, szkołą.	1.	Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć z zakresu: - integracji grupy i rozwoju osobistego - komunikacji interpersonalnej i asertywności - rozwiązywanie konfliktów i problemów, negocjacji, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy klas	W roku szkolnym
	2.	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zapisanymi w statucie szkoły oraz z treścią Konwencji o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka.	Wychowawcy klas, SU, pedagog	Cały rok szkolny
	3.	Zachęcanie uczniów, nauczycieli i rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły.	Dyrektor szkoły Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	4.	Zorganizowanie cyklu spotkań z przedstawicielami SU celem przedyskutowania ciekawych propozycji zmian w szkole.	Opiekun SU, Pedagog	Cały rok szkolny
II Problematyka dotycząca braku motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, niska frekwencja, wagary.	1.	Porady, konsultacje, pogadanki. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
	2.	Współpraca z rodzicami, powiadamianie rodziców o wysokiej absencji i wynikach nauczania uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny
	3.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Wg planów dyżurów
	4.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, organizacja lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

	5.	Pozytywne motywowanie uczniów do nauki i wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania	Nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	6.	Stąła, systematyczna kontrola frekwencji i wyników w nauce na wszystkich zajęciach, informowanie rodziców.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Na bieżąco
	7.	Mobilizacja zespołów klasowych w celu pomocy kolegom mającym trudności w nauce.	Wychowawcy klas, SU	Cały rok szkolny
	8.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce na badania psych.-ped.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
	9.	Zapoznanie uczniów i rodziców z aktualnymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
	10	Oficjalne nagradzanie uczniów za osiągnięcia i frekwencję na forum szkoły	Dyrektor szkoły, wychowawcy	Zakończenie roku szkolnego
III Problem przemocy i agresji.	1.	Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole. Obserwacja środowiska uczniów klas I. Dokumentowanie zjawisk przemocy w szkole.	Dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa	W miarę potrzeb Cały rok szkolny
	2.	Spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami, mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu agresji i przemocy w szkole.	Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa Rada Rodziców wychowawcy,	Cały rok szkolny
	3.	Przeprowadzenie metodami aktywnymi zajęć obejmujących problematykę: tolerancji, stereotypów, poszanowania godności i odmienności drugiego człowieka.	Nauczyciele przedmiotów nauczyciele wychowawcy, pedagogzy	Cały rok szkolny
	4.	Działania informacyjno - profilaktyczne w środowisku szkolnym. Dostarczanie wiedzy na temat przemocy i jej konsekwencji.	Dyrekcja, pedagogzy, wychowawcy	Cały rok szkolny
	5.	Zajęcia tematyczne na GDDW, spotkania z Policją, spotkania ze specjalistami, szkolenia dla nauczycieli, zapoznanie uczniów i rodziców z systemem kar i nagród	Dyrekcja, pedagogzy, wychowawcy	Cały rok szkolny

		zawartych w Statucie Szkoły i punktowym systemie oceniania zachowania.		
	6.	Omawianie wspólnie z uczniami negatywnych zachowań występujących w szkołach.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	7.	Dyżury nauczycieli na przerwach wg harmonogramu.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	8.	Zachęcanie do odbioru dóbr kultury (wyjścia do kina, wyjazdy do teatrów, muzeów, wycieczki itp.)	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	Cały rok szkolny
	9.	Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki i rekreacji (zawody sportowe, promowanie sukcesów sportowych uczniów, aktywne włączanie uczniów do grup sportowych).	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	10.	Przeprowadzenie anonimowych ankiet wśród uczniów - diagnozowanie skali problemu w klasie, szkole. Analiza przeprowadzonych ankiet.	Wychowawcy, SU	Cały rok szkolny
IV Palenie papierosów przez uczniów	1.	Profilaktyka: - kampania antynikotynowa - konkursy - akcja „Dzień bez papierosa” - inne imprezy o tematyce antynikotynowej	SU, nauczyciele, pedagog	W ciągu roku szkolnego
	2.	Realizacja na zajęciach lekcyjnych tematyki dotyczącej szkodliwości palenia.	Nauczyciele	W roku szkolnym
	3.	Kampania informacyjna – redagowanie gazetek tematycznych.	SU, pedagog	W ciągu roku szkolnego
	4.	Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pracownikami Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.	Dyrektor szkoły, pedagog	W ciągu roku szkolnego
V Problematyka dotycząca uzależnień od środków odurzających	1.	Udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach, kampaniach antynarkotykowych	Dyrektor, wychowawcy, SU, Rada Rodziców	W roku szkolnym
		Przeprowadzenie anonimowych ankiet	Wychowawcy,	W ciągu

	2.	dotyczących dostępności i zażywania przez uczniów środków odurzających (narkotyki, dopalacze).	Zespół ds. Profilaktyki,	roku szkolnego
	3.	Prowadzenie rozmów i zajęć w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy na temat skutków zażywania środków odurzających.	Wychowawcy	W roku szkolnym
	4.	Projekcja filmów ukazujących problematykę uzależnień.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
	5.	Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa narkotykowego.	Pedagog	W ciągu roku szkolnego
	6.	Przeprowadzenie zajęć dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień (zaproszeni specjaliści).	Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	7.	Przeprowadzenie rad szkoleniowych dla nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień (zaproszeni specjaliści)	Dyrekcja szkoły,	W roku szkolnym
	8.	Tworzenie biblioteczki dotyczącej uzależnień.	Nauczyciele, bibliotekarze	W roku szkolnym
VI Spożywanie alkoholu przez uczniów	1.	Prowadzenie rozmów i dyskusja w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy na temat szkodliwości spożywania alkoholu, jego wpływu na życie i zdrowie.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	2.	Pomoc pedagogiczno-psychologiczna w indywidualnych przypadkach zagrożenia uzależnieniem.	Pedagog	Cały rok szkolny
	3.	Informacja dotycząca punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa w problemie alkoholowym.	Pedagog	W ciągu roku szkolnego
	4.	Współpraca z różnymi instytucjami w ramach profilaktyki uzależnień	wychowawcy	W miarę potrzeb

VII Ubóstwo materialne rodzin, uczniów, dysfunkcyjność rodzin	1.	Pomoc w zaopatrzeniu w podręczniki szkolne dzieci z rodzin ubogich.	Wicedyrektor, wychowawcy	Wrzesień
	2.	Opieka nad uczniami dojeżdżającymi.	Wicedyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny
	3.	Zachęcenie do pomocy koleżeńskiej w nauce.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
	4.	Stypendia socjalne i zapomogi.	Wychowawcy, pedagodzy	Cały rok szkolny
	5.	Rozmowy i konsultacje z uczniami i rodzicami.	Wychowawcy, pedagodzy	Cały rok szkolny
	6.	Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów w celu rozpoznawania trudności materialnych i bytowych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
VIII Promocja zdrowia: dbałość o zdrowie, higienę osobistą, higienę pracy i nauki	1.	Organizowanie spotkań i pogadań ze specjalistami np. lekarzem internistą, dermatologiem, ginekologiem, pielęgniarką.	Pielęgniarka, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
	2.	Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach: właściwy rozwój fizyczny, higiena osobista, higiena pracy umysłowej, racjonalne odżywianie, wpływ środowiska na zdrowie i życie człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele WF	Cały rok szkolny
	3.	Dbanie o wygląd, czystość i estetykę klasopracowni szkoły.	Nauczyciele, SU	Cały rok szkolny
	4.	Organizowanie szkolnych imprez sportowych oraz zapewnienie uczniom aktywnego udziału w zawodach na różnych szczeblach.	Nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego
	5.	Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego
	6.	Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	7.	Profilaktyka raka piersi i raka prostaty – promowanie wczesnej profilaktyki, szerzenie wiedzy z zakresu raka piersi i raka	Pedagog	W ciągu

		prostaty.	Pielęgniarka szkolna, opiekun koła wolontariatu	roku szkolnego
	8.	Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego	pedagog	W ciągu roku szkolnego
	9.	Organizacja wycieczek, biwaków, rajdów rowerowych i pieszych	nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
IX Wpływ mediów, sekt, podkultur	1.	Przeprowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od mediów, strategii manipulacji sekt i podkultur oraz stereotypów.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
	2.	Stosowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych aktywizujących metod kształcenia rozwijających u uczniów postawy twórcze: przeżywanie, empatia, samodzielne myślenie, motywację działania, asertywność, kreatywność.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	3.	Udział w spotkaniach z ludźmi teatru, kina, twórcami kultury, dziennikarzami, działaczami sportowymi, sportowcami, itp.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	4.	Organizowanie pozalekcyjnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów.	Dyrektor, opiekunowie kół zainteresowań	W ciągu roku szkolnego
	5.	Udział w projekcie „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”.	Pedagodzy, nauczyciele, bibliotekarz	W ciągu roku szkolnego
	6.	Zapoznanie uczniów z systemem wartości uznanych powszechnie w kulturze i tradycji.	Nauczyciele, pedagodzy	Cały rok szkolny

XI Stres depresja	i	1.	Rozpoznawanie problemów ucznia wynikających ze stresu bądź depresji: obserwacja uczniów, rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultowanie się z psychologiem i lekarzem psychiatrą.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna.	W ciągu roku szkolnego
		2.	Dostarczanie wiedzy uczniom i rodzicom na temat stresu i depresji: spotkania z rodzicami, realizacja tematyki na lekcjach GDDW, realizacja programu „Stres pod kontrolą”- klasy maturalne.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego
		3.	Pomoc uczniom dotkniętych stresem lub depresją: - udzielania wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowych sytuacjach, -współpraca z rodzicami, -umożliwienie korzystania z pomocy specjalistów, - indywidualne podejście do ucznia oraz indywidualizacja procesu nauczania, - stałe diagnozowanie frekwencji ucznia i jego osiągnięć szkolnych.	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści	Cały rok szkolny
XII Wolontariat		1.	Dostarczanie wiedzy n/t wolontariatu: -zajęcia tematyczne w ramach GDDW - projekcja filmów edukacyjnych	Wychowawcy, opiekun koła wolontariatu, pedagog	Cały rok szkolny
		2.	Kształtowanie postawy niesienia bezinteresownej pomocy: - angażowanie uczniów do czynnego udziału w działaniach wolontariatu - organizowanie i przeprowadzanie działań na rzecz wolontariatu	Wychowawcy, opiekun koła wolontariatu, pedagog	Cały rok szkolny

Wychowawcy przekazują sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki koordynatorowi w celu monitorowania i ewaluacji programu.

Szkolny Program Profilaktyki ma charakter otwarty, będzie systematycznie monitorowany i ewaluowany w celu dostosowania go do pojawiających się problemów i potrzeb uczniów ZSZ Nr 2 im. chor. J. Paczkowskiego w Skierniewicach.

Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony do realizacji w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 im. chor. J. Paczkowskiego w Skierniewicach.

Uchwałą Rady Rodziców Pedagogicznej Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony do realizacji w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 im. chor. J. Paczkowskiego w Skierniewicach.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 im. chor. J. Paczkowskiego w Skierniewicach.

